

Livret pédagogique

**Sciences et technologies...**

**Filles et garçons,  
bougez vos idées !**

**Une réalisation à l'initiative  
du groupe académique  
sciences et technologies  
de Lille**

à côté de

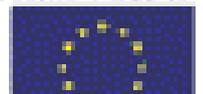
Les partenariats  
scolaires  
de la région



Direction  
de l'enseignement  
supérieur



Avec le soutien financier du FSE



# Sciences et technologies... une passion mixte

## Mixité = égalité ?

Nul besoin de rappeler que mixité ne rime pas avec égalité, et encore moins avec parité. De nombreuses filières connaissent une répartition des sexes déséquilibrée. Les filières scientifiques et techniques, en particulier, sont moins investies par les filles que par les garçons, malgré les efforts de tous pour encourager les filles qui montreraient des compétences et un intérêt pour ces disciplines. La désaffection pour les sciences et technologies est préoccupante, car elle touche tous les jeunes, les filles mais aussi les garçons.

Afin de concevoir un outil pédagogique efficace, susceptible de faire évoluer les mentalités, nous avons cherché à connaître les raisons du non-choix des filles et de la relative désaffection des garçons, en les interrogeant sur leurs représentations vis-à-vis de ces disciplines et de ces métiers.

## Enquête

Notre enquête\* dans l'Académie de Lille, qui portait sur 1000 élèves de collèges et lycées, a montré que l'intérêt pour les sciences et les technologies existe bel et bien, surtout quand il s'exerce sur le mode du "divertissement intelligent", du type émissions de télévision, visites d'expositions. Ils plébiscitent tous une approche qui leur permet de manipuler, faire des expériences, fabriquer. Par contre, **au niveau de leurs intentions d'orientation**, cet intérêt semble avoir peu d'influence sur leurs choix d'études et de professions.

## Pourquoi les métiers scientifiques et techniques n'attirent-ils pas les jeunes ?

Les élèves répondent massivement que les études sont trop longues et trop difficiles. En plus de ces raisons communes aux filles et aux garçons, s'ajoutent des raisons plus spécifiquement féminines qui tiennent en partie à ce qu'elles attendent d'un métier. Les filles recherchent d'abord et surtout **le contact**. Elles pensent que les métiers scientifiques et technologiques ne sont pas des métiers de contact, mais des métiers solitaires dans lesquels il serait difficile de trouver un environnement chaleureux. De nombreuses recherches montrent aussi les mécanismes d'autocensure des jeunes filles, qui font des "anticipations raisonnables" et se dirigent vers les métiers qui leur semblent les plus compatibles avec la vie familiale (préoccupation qu'on ne retrouve pas chez les garçons).

## Concrètement, que réclament les élèves ?

Ils dénoncent unanimement, mais en particulier les filles, leur propre ignorance de la réalité de ces métiers et réclament **d'avantage de renseignements, des**

**rencontres avec des personnes exerçant ces emplois, un plus grand nombre de stages ou de visites en entreprise.** Leurs décisions d'orientation semblent souvent prises par défaut,

par une méconnaissance qui engendre la peur et la méfiance.

Ils demandent à ne pas être découragés par des anticipations négatives sur leur évolution potentielle. Ils pensent sincèrement qu'on leur dit bien trop souvent que c'est difficile. Cette attitude est particulièrement néfaste lorsqu'elle vise les filles, car celles-ci exigent d'elles-mêmes des résultats excellents pour oser s'orienter en sciences, alors que les garçons sont plus souvent prêts à se lancer malgré des résultats moyens, faisant, pour leur part, à la différence des filles, non pas des "anticipations raisonnables" mais plutôt des "anticipations optimistes".

Les élèves demandent des **filières plus courtes, des formations en alternance.**

## En quoi l'image des sciences et technologies doit-elle évoluer ?

*Il faut casser l'idée selon laquelle seules les filières d'élite peuvent accéder à ces métiers.*

*Il faut rajeunir, dépoussiérer l'image des sciences et technologies, montrer en quoi elles sont modernes.*

*Il faut insister sur le fait que ce sont des métiers qui peuvent aussi s'adresser aux jeunes, et dans lesquels le travail d'équipe est de première importance. Le ou la scientifique n'est certainement pas un ou une solitaire.*

*Il faut montrer que ces professions attirent des hommes et des femmes comme les autres, qui ont une famille, des amis, des loisirs, qui aiment aussi l'art, la musique, le théâtre, la lecture, le sport...*

*Il faut montrer que les sciences et les technologies sont des métiers de création.*

*Il faut insister sur le fait qu'il s'agit de métiers d'utilité sociale, différemment mais au même titre que des métiers plus souvent considérés par les filles comme utiles, comme la médecine ou l'enseignement.*

*Il faut dire aux jeunes que ce sont aussi des métiers où l'on peut bien gagner sa vie, faire des rencontres intéressantes et voyager.*

Voilà les ingrédients que nous avons souhaité intégrer à cette campagne d'affiches. Voilà aussi la trame qui nous a guidés dans la conception de ce livret pédagogique, qui propose quelques pistes pour permettre aux élèves de s'exprimer. Les enseignants de toutes les disciplines y trouveront des activités concrètes à leur proposer, plus marquantes, nous l'espérons, que des discours.

Patricia Martineau  
Chargée de mission égalité filles/garçons  
Rectorat de l'Académie de Lille



# Grille d'évaluation de l'activité

Date :  
N° de la fiche élève :

Fille  
 Garçon

J'ai aimé

Je n'ai pas aimé

Ce que j'ai appris

Les améliorations à apporter

# Femmes, sciences et technologies, l'Onisep y pense aussi...



En vente à la librairie Onisep

2 bis place de la République

BP 1086 - 59012 Lille cedex

Tél. 03 20 15 81 61 - Fax 03 20 54 54 13



[www.onisep.fr](http://www.onisep.fr)



p. 2

p. 5

p. 8

p. 12

p. 16

# sommaire

Epanouissement professionnel et personnel .....	p. 3
Fiche <b>pédagogique A</b>	
Fiche <b>élève A</b> Interviews de femmes	
Les différents choix professionnels .....	p. 6
Fiche <b>pédagogique B</b>	
Fiche <b>élève B</b> Étude de cas	
D'où viennent les stéréotypes ? .....	p. 9
Fiche <b>pédagogique C</b>	
Fiche <b>élève C</b> Filles et garçons bougez vos idées !	
Fiche <b>élève C1</b> Je joue donc je suis	
Du travail à l'égalité .....	p. 13
Fiche <b>pédagogique D</b>	
Fiche <b>élève D</b> 1900-2000 un siècle d'avancées pour l'emploi des femmes	
Fiche <b>élève D1</b> Mais c'est quoi l'égalité ?	
Les parcours scolaires des filles et des garçons et leur insertion professionnelle .....	p. 17
Fiche <b>pédagogique E</b>	
Fiche <b>élève E</b> Les parcours scolaires et professionnels des jeunes filles	
Questionnaire "sciences et parité" .....	p. 20

Ce document est réalisé à l'initiative du groupe académique sciences et technologies de Lille  
 Directeur de publication : Paul Desneuf, Recteur de l'Académie de Lille - Coordinatrice éditoriale : Patricia Martineau (Rectorat) - Rédacteur en Chef : Jacques Nippert (ONISEP) - Recherche et documentation : Sylvie Serieys (SAIO) - Coordination pédagogique : Sylviane Delahaye (IPR SVT), Marc Lecœuche (IPR Sciences physiques), Martine Vanoosten (IPR Technologie) Rédaction : Brigitte Clerquin, Clara Edelbloude, Françoise Garcette, Bernard Lefrère, Michel Sawicki, Sylvie Serieys - Relecture : Jean-Luc Beaumont - Affiches réalisées par les élèves de l'ESAAT - Roubaix : page 2 Aurore Denis, page 8 Cécile Marçq, page 5 Aurélie Pascal, page 12 Peggy Patou, page 16 Laetitia Provo, sous la direction de Jane Marty et Dominique Vermeulen (professeurs) - Couverture : Sylvain Walle (ONISEP) - Conception graphique et mise en page du livret : Sylvain Walle (ONISEP) - Avec le concours de : Jean-Jack Devilliers, Marie-Christine Dujardin, Isabelle Fauqembergue, Delphine Huart, Kevin Poissonnier, Geneviève Portier, Géraldine Allaëys, Sabine DeBosscher - Impression : Imprimerie La Monsoise - Tirage : 3 500 exemplaires.



**sciences et technologies  
AVEC ou SANS  
TALONS  
Ça marche aussi**

**Problématique**

Les métiers scientifiques et techniques suscitent souvent chez les élèves, filles et garçons, des réactions négatives. Les filles en particulier, craignent l'incompatibilité de ces métiers avec leur futur rôle de mère. Les élèves pensent que ces métiers sont plus difficiles que d'autres et qu'il faudra abandonner leur amour des langues étrangères, les voyages, si ils ou elles optent pour la recherche ! Comment faire bouger ces représentations pour permettre à chacun de faire des choix plus libres ?

**Objectifs pédagogiques**

Amener les élèves à confronter leurs conceptions stéréotypées à des témoignages authentiques de femmes.

**Public visé :**

élèves de la 4ème à la 1ère

**Documents :**

- Interviews authentiques auprès de femmes exerçant des métiers scientifiques et techniques.

- Fiche élève A.

- Grille d'évaluation.

**Suggestions**

La fiche A peut être distribuée seulement dans un deuxième temps pour permettre l'émergence des représentations des élèves.

**1ère phase :**

les élèves peuvent écrire une ou deux phrases en réponse à la question "Que recherchez vous dans un métier ?"

Faire ressortir les différences entre filles et garçons.

Retenir quelques-unes des phrases.

**2ème phase :**

travail en binômes, si possible non mixtes ; réfléchir ensemble à trois questions :

a) Est-ce que vous pensez que les métiers scientifiques et techniques sont nécessairement plus difficiles que les autres ?

b) Est-ce que votre choix de métier aura une influence sur votre future vie de famille ?  
Donnez des exemples.

c) Est-ce que vous pensez que les métiers scientifiques et techniques permettent de voyager et d'avoir des loisirs ? Plus ou moins que d'autres métiers ?

Donnez des exemples.

Mise en commun. Les grandes lignes des représentations et "idées reçues" sont retenues. Faire remarquer une éventuelle différence dans les réponses des filles et des garçons surtout à la question 2.

**3ème phase :**

distribution des interviews.  
Fiche élève A.

La classe travaille en groupes.

Mise en commun / Débat.

Les représentations des élèves ont-elles bougé ?

**Activité complémentaire**

Rédiger sur la fiche élève A une réponse d'homme à la question "le choix de métier de votre femme a-t-il une influence sur votre vie de famille ?"



sciences et technologies  
AVEC ou SANS  
**TALONS**  
ça marche aussi

**Evaluation**

Vous trouverez une grille d'évaluation en 3ème page de couverture.

**Pour aller plus loin**

Le questionnaire de la page 20 a pour but de faire le bilan des connaissances et des représentations des élèves. Il serait intéressant de le faire remplir avant de commencer les activités, sans donner les réponses. A l'issue des travaux, le questionnaire peut être refait par les élèves et corrigé collectivement en comparant leurs deux scores. Cela leur permettra d'évaluer les changements dans leurs perceptions de la question. Les réponses aux questions peuvent toutes être trouvées dans les fiches élèves et sont fournies pour les enseignants à la page 19.

\* Les fiches pédagogiques ont été élaborées à partir du document Egalité des chances. Pour une pédagogie de la mixité. Actions ! Comment concevoir et réaliser pour les élèves des collèges et lycées une action de sensibilisation et de réflexion sur les représentations sexuées, réalisé conjointement par la Délégation Régionale aux Droits des Femmes d'Ile-De-France et les Services Académiques d'Information et d'Orientation des Académies de Paris et de Créteil. Janvier 1999.

### QUESTION 1 :

**Trouvez-vous qu'il soit plus difficile de faire un métier scientifique ou technique qu'un autre métier ?**

“J'ai hésité avant de choisir une filière scientifique, parce que la part de mathématiques était particulièrement importante. Cependant, le chemin le plus facile n'est pas toujours le meilleur ! Je suis très contente d'avoir persisté malgré mon aversion pour les maths.”

*Marie, chef de projet*

“Je ne pense pas qu'être scientifique soit un métier plus difficile que les autres. Pour réussir, il faut s'investir beaucoup et travailler dur, quelle que soit la profession. Le plus important, c'est d'aimer ce que l'on fait.”

*Christine, responsable de la section test équipement automatique*

### QUESTION 2 :

**Votre choix de métier a-t-il eu une influence sur votre vie de famille ?**

“En France, le parent (mère ou père) d'un enfant en bas âge (moins de trois ans) peut travailler à temps partiel sans modifier son contrat de travail. A présent, j'ai l'impression d'avoir trouvé un bon équilibre : un travail intéressant et motivant et du temps à consacrer à mes enfants.”

*Barbara, chargée de recherche*

“Mon choix de carrière a été très positif pour ma vie de famille. Mon mari et moi sommes tous les deux indépendants financièrement, ce qui nous permet de poursuivre nos rêves. Nous adorons voyager à l'étranger et il est très facile de trouver un emploi quasiment partout dans le monde avec un métier scientifique ou technique.”

*Lalitha, chargée de recherche*

### QUESTION 3 :

**Est-ce que votre métier vous permet de voyager ?**

“Oui, effectivement, mon travail actuel me permet de faire quelques déplacements. La plupart du temps, je visite les centres de production de Houston, du Canada, du Japon et du Royaume Uni. J'adore voyager, (...), parce que partout où je vais, je vois de vieux copains, je mets un visage sur une voix ou une adresse e-mail et je me fais de nouveaux amis.”

*Sylvie, responsable géomarket*



sciences et technologies  
AVEC ou SANS  
**TALONS**  
ça marche aussi



“Selon les projets sur lesquels je travaille, il m'arrive de voyager énormément.

Actuellement, je travaille à la fois aux Etats-Unis et dans la CEI (Azerbaïdjan et Géorgie). Les voyages ont radicalement changé ma qualité de vie et constituent un super plus en dehors de mon travail. Voyager par le biais du travail rend les voyages plus drôles en général.”

*Maureen, ingénieure en pétrole*

### QUESTION 4 :

A compléter vous-même en imaginant ce qu'un homme pourrait répondre à cette question.

**Le choix de métier de votre femme a-t-il une influence sur votre vie de famille ?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

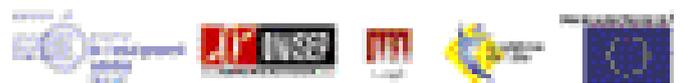
.....

.....

Il y a des gens  
qui trouvent ça bizarre  
pour une **fil**le  
de rêver d'astro physique...



La pilière **S** c'est pour tout le monde,  
même pour les **garçons** !



# Les différents choix professionnels

## Fiche pédagogique B

### Problématique

Lors des premiers entretiens d'orientation, certains jeunes, filles et garçons, expriment une attirance pour des métiers sortant des schémas traditionnels.

Sous l'influence de facteurs divers, beaucoup d'entre eux finiront par formuler un choix d'orientation beaucoup plus stéréotypé. D'autres réussiront à maintenir leur projet.

Comment argumenter, comment résister, quand la pression sociale est forte, quand l'affectif s'en mêle, quand des avis contradictoires viennent déséquilibrer des constructions psychiques si fragiles à l'adolescence ?



### Objectifs pédagogiques

- Amener les élèves à prendre conscience de l'aspect stéréotypé des choix professionnels.
- Les aider, par l'élaboration d'un argumentaire, à remettre en cause les idées reçues et à prendre conscience de la possibilité de transgresser certaines normes pour se construire en tant qu'être autonome.

### Public visé :

élèves de 3ème et de 2nde.

### Documents :

- Fiche élève B, étude de cas présentant une situation conflictuelle, à laquelle les élèves devront apporter des solutions.
- Grille d'évaluation.

### Suggestions

#### 1ère phase :

travail en groupes. La fiche élève B (ou une fiche de cas élaborée par vos soins) est

distribuée à chaque élève. Chaque groupe analyse un cas différent et répond aux questions.

#### 2ème phase :

mise en commun / débat.

### Activité complémentaire

On peut ajouter un travail écrit personnel, qui trouvera sa place dans le dossier d'orientation des élèves. Chacun s'exprimera sur le caractère traditionnel ou atypique de son choix professionnel et expliquera pourquoi il ou elle maintient son choix ou serait prêt(e) à envisager une voie plus osée.

### Evaluation

Vous trouverez une fiche d'évaluation en 3ème page de couverture.

### Pour aller plus loin

Bref CEREQ No 178, *Que sont les filles et les garçons devenus ? Orientation scolaire atypique et entrée dans la vie active*, septembre 2001.

Centre d'études et de recherches sur les qualifications.

BO Hors Série No 10 du 2 novembre 2000 : *A l'école, au collège et au Lycée : de la mixité à l'égalité.*

#### Vidéo :

*Dans la tête des filles : les filles face aux carrières scientifiques*, Centre National de Recherche Scientifique.

*Filles et garçons à l'école : une égalité à construire*, sous la direction de François Vouillot.

Collection Autrement Dit. Centre National de Documentation Pédagogique 1999.

**Cas 1**

Amélie est en terminale S. Elle réussit bien dans les matières scientifiques et son professeur principal lui conseille une école d'ingénieur. Or, après le baccalauréat, elle serait tentée aussi par une carrière d'interprète.

- Donnez les arguments que le professeur principal pourrait apporter pour convaincre Amélie.
- Montrer à Amélie comment elle pourrait concilier son intérêt pour les langues étrangères avec un métier scientifique.

**Cas 2**

Manon a 15 ans, elle est en 3ème. Elle souhaite être pilote de ligne. Son père l'encourage dans cette voie. Sa mère la décourage, prétextant que ce n'est pas un métier où les filles sont nombreuses et que, si plus tard elle veut fonder une famille, ce métier peut être un handicap.

- Comment expliquez-vous les réactions différentes de son père et de sa mère ?
- Que peut-on conseiller à Manon pour l'encourager à persister dans cette voie ?

**Cas 3**

Lucas a 15 ans. Il est en 3ème. Depuis 2 ans, suite à une visite dans une crèche, il imagine très bien, plus tard, exercer un métier dans le domaine de la puériculture. Ses parents ne l'encouragent pas dans cette voie. Ils disent que ce n'est pas un métier pour un garçon.

- Selon vous, pourquoi la puériculture est considérée comme un métier de fille ?
- Cherchez les arguments que Lucas pourrait donner pour justifier son choix.

**Cas 4**

Fanny est en 3ème. Suite à une visite de la section électrotechnique du lycée professionnel voisin, elle souhaite changer d'orientation. Elle abandonnerait le BEP "métiers du secrétariat" pour le BEP électrotechnique.

- Donnez des arguments à Fanny pour qu'elle puisse justifier ce changement d'orientation auprès de ses parents et de ses professeurs.
- Comment pourrait-elle répondre à ses copines qui voudraient qu'elle aille en BEP secrétariat avec elles ?

**Cas 5**

Samira est en 1ère STI. Elle souhaite faire un BTS Mécanique et automatisme industriel. Au forum des métiers, elle est vivement encouragée dans cette voie par une professionnelle qui exerce dans ce domaine. Malgré cela, elle hésite à se retrouver dans une "classe de garçons".

- Donnez les arguments de la professionnelle pour encourager Samira dans son choix de BTS.
- Comment rassurer Samira par rapport à ses craintes de se retrouver dans une classe de garçons ?

**Cas 6**

Emma est en 3ème. Elle a un parrain qui tient un garage. Depuis qu'elle est toute petite, elle rêve de faire de la mécanique auto. Dans sa classe, ses camarades sont nombreux à se moquer d'elle : les filles la traitent de garçon manqué, les garçons lui disent qu'elle ne réussira jamais.

- Comment Emma peut-elle démontrer qu'on ne devient pas forcément "garçon manqué" parce qu'on travaille dans un garage ?
- Trouvez les arguments qu'Emma pourrait donner aux garçons pour montrer qu'elle a autant de chances qu'un garçon de réussir dans ce métier.

# On peut aimer les garçons

SAVOIR

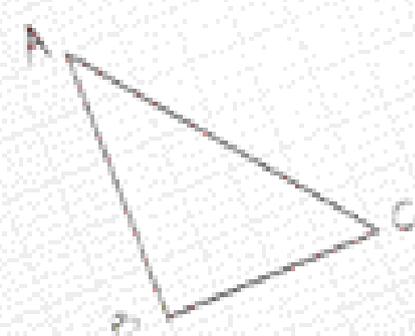
Jeune

JUSTICE  
COLORE

Mathématiques

Propriété de l'hypoténuse dans un triangle rectangle : le carré de l'hypoténuse est égal à la somme des carrés des deux autres côtés.

$$AC^2 = AB^2 + BC^2$$



Calculer AB sachant que ABC est un triangle rectangle en A et que AC = 5 cm et BC = 3 cm.

$$\begin{aligned} AC^2 &= AB^2 + BC^2 \\ 5^2 &= AB^2 + 3^2 \\ AB^2 &= 5^2 - 3^2 \\ AB^2 &= 25 - 9 \\ AB^2 &= 16 \\ AB &= 4 \end{aligned}$$

Biologie

# ...Et les sciences !

**Problématique**

- Quelle idée des rôles des hommes et des femmes dans la société est véhiculée dans les manuels scolaires ?
- Quelle influence peuvent avoir les jouets sur les choix de métiers ?
- Quelles répercussions sur le choix des femmes peut avoir l'inégalité du partage des tâches ?

L'école ne cherche pas souvent quel rapport il peut y avoir entre ces questions et le choix d'un métier.

**Objectif pédagogique**

Par une approche ludique et une analyse des documents, amener les élèves à s'interroger sur les facteurs qui influencent profondément les choix des filles et des garçons. Leur permettre d'apercevoir qu'ils sont victimes de stéréotypes mais qu'il n'y a aucune fatalité. Ils ont la possibilité de porter un regard critique, de changer leur vocabulaire, leurs attitudes et même de partager les tâches.

**Public visé :**

élèves de la 4ème à la 1ère

**Documents :**

2 fiches de documents :

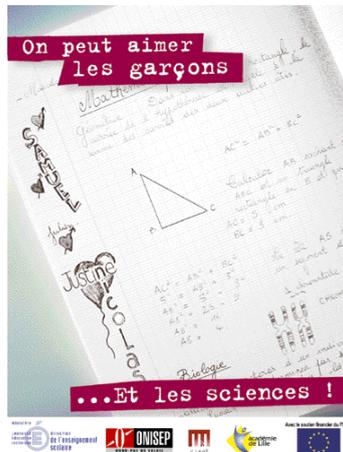
- Fiche élève C : "Filles et Garçons, bougez vos idées !"
- Fiche élève C 1 : "Je joue donc je suis."

**Suggestions****1ère phase :**

Les élèves travaillent individuellement sur la fiche C et préparent de courtes réponses aux questions. Mise en commun.

**2ème phase :**

En binôme, les élèves font l'activité proposée sur la fiche C1, soit en s'aidant des deux documents fournis, soit en consultant



les documents dans un deuxième temps seulement.

Mise en commun / débat

**Evaluation**

Vous trouverez une grille d'évaluation en 3ème page de couverture.

**Pour aller plus loin**

**Serge Chaumier** - Sociologue à l'Université de Bourgogne, il s'intéresse particulièrement à l'étude des catalogues de jouets et les modes de construction des genres.

**G. Le Maner-Idrissi**, *L'identité sexuée*, Paris, Dunod, 1997.

**Françoise Vouillot**, *Structuration des pratiques éducatives parentales selon le sexe de l'enfant*, revue *Enfance*, Tome 39, N° 4, 351-366.

**Simone Rignault, Philippe Richert**, *La représentation des hommes et des femmes dans les livres scolaires*, rapport au Premier Ministre, septembre 1996. La Documentation Française.

*Femme j'écris ton nom...*, Guide d'aide à la féminisation des métiers, titres, grades et fonctions.

Centre National de la Recherche Scientifique & Institut National de la Langue Française. La Documentation Française, Paris, 1999.

*Comment les hommes et les femmes utilisent leur temps ?* Trois études européennes. Commission européenne, 2000.

**Sandrine Vincent**, *Le jouet et ses usages sociaux*, La Dispute/SNEDIT, Paris, 2001.

# Filles et garçons bougez vos idées !

## 1 - Extrait d'un manuel de mathématiques de 5ème :

Pour s'équiper en outillage, M. Duchemin a fait l'achat d'une perceuse à 63,37 Euros et d'une scie à 28,80 Euros. Pour le repas, Mme Duchemin a acheté un rôti de veau à 9 Euros et un camembert à 1,77 Euros (...).

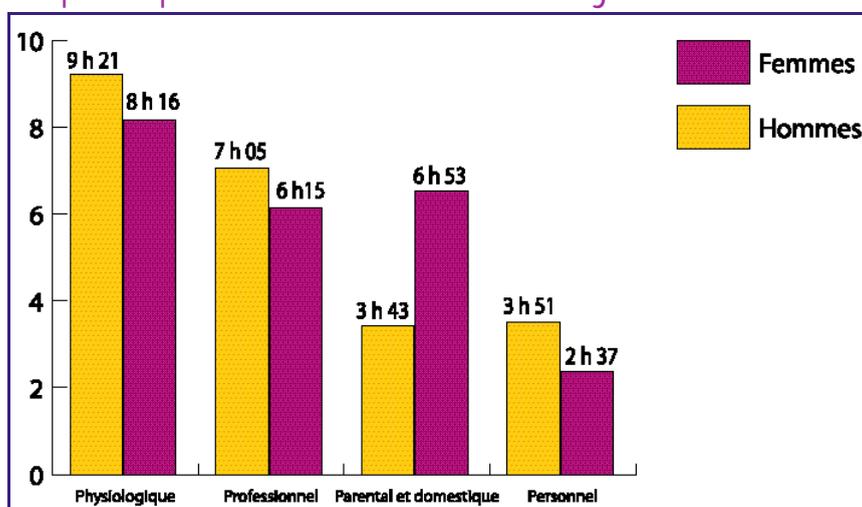
**Que pensez-vous des exemples choisis par les auteurs du livre de mathématiques ?**

## 2 - La France et les Français depuis 1945 :

Chez lui, le Français tourne de plus en plus son intérêt vers l'enfant, devenu centre de la famille, et participe bien davantage qu'autrefois à la vie domestique. Le mari aide sa femme qui travaille et mène bien souvent une vie harassante. Il ne rougit plus de s'occuper un peu de ménage, d'habiller les enfants (...).

(Source : Le Monde - 8 mars 2001)

Le temps comparé Hommes/Femmes sur une journée de 24 heures

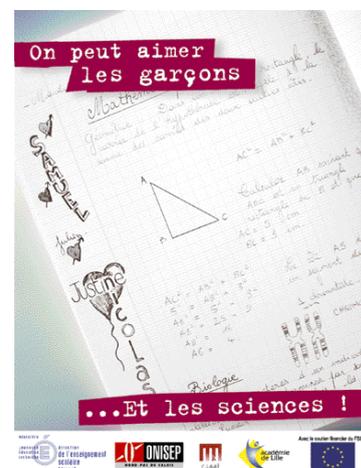


Remarque : le temps physiologique représente le temps passé à dormir, manger, se laver...

**Commentez ce tableau et cherchez à expliquer quelles sont les conséquences pour les femmes qui souhaitent exercer un métier ?**

## 3 - Quel est le terme féminin préconisé pour les métiers et titres suivants :

- Le cultivateur ? .....
- L'ingénieur ? .....
- Le ministre ? .....
- L'écrivain ? .....
- Le barman ? .....
- Le chef d'orchestre ? .....
- Le maçon ? .....
- Le lieutenant ? .....



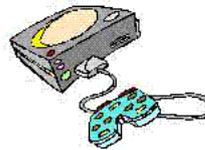
**Quel est le terme masculin préconisé pour la sage-femme ?**

**Selon vous, quelle importance accorder à la féminisation des noms de métiers ?**

Réponses : la cultivatrice, l'ingénieure, la ministre, l'écrivaine, la barmaid, la barmanne, la maçonnesse, la lieutenantne, l'ingénieure, la ministre, l'écrivaine, la barmaid, la barmanne, la maçonnesse, la lieutenantne

## Activité sur l'influence des jouets sur l'orientation et le choix des métiers

Quelle belle fête que Noël ! Il revient inlassablement le temps des cadeaux. Les jouets qui seront offerts au soir du réveillon préparent la société de demain.



Autre jouet  
(à compléter)

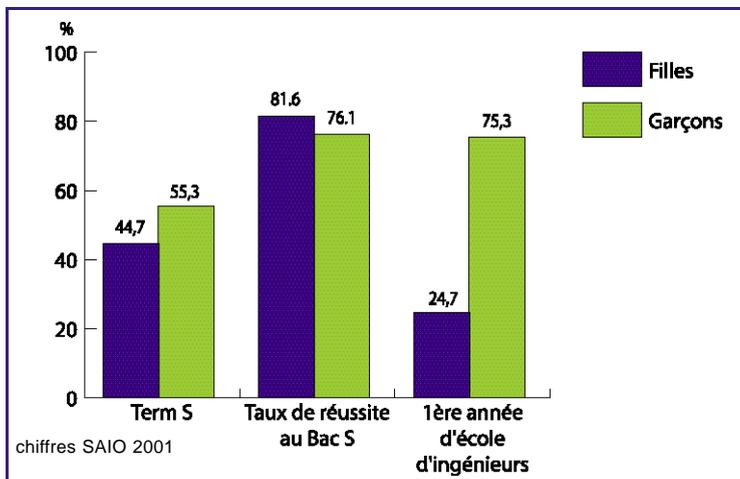
.....  
.....  
.....



- Entourez les jouets que vous avez utilisés dans votre enfance.
- Comparez ceux des filles et des garçons.
- Y a-t-il un lien entre vos jeux d'enfant et vos matières préférées ? Lequel ?
- Les jouets de votre enfance peuvent-ils avoir une influence sur vos choix d'orientation ?

### Documents à consulter

#### 1 - Taux de réussite et orientation sexuée



1ère année de BTS part des femmes en 1999 :

99,7 % en coiffure esthétique et autres soins

97,6 % dans le travail social

77,8 % dans le médico-social

Seulement :

4,1 % en électricité et électronique

27,1 % en informatique

0,9 % en moteurs et en mécanique automobile

#### 2 - Les filles sont invitées à investir la sphère privée et les rôles passifs

“Aux petites filles, la séduction, les rêves de princesse, de fées et de mariage, puis de maternité, avec ses obligations, enfin des tâches domestiques et ménagères. Aux petits garçons l'univers, et plus prosaïquement l'espace public, monde professionnel, technique et matériel, règne de l'imaginaire et de la science-fiction, des sciences, des loisirs, des sports et des arts. (...)

Il est stupéfiant d'observer le réalisme des jouets pour petite fille. Les dinettes, les poupées, les jeux de marchandé, comme les coffrets pour la séduction sont de la plus grande précision. Comme pour de vraies poussettes, et de vrais robots électroménagers, les descriptions de jouets sont des copies des objets adultes (...).

Les rares métiers féminins esquissés sont en lien avec la fonction maternelle. A l'heure où les femmes ont investi massivement le monde du travail, il est curieux que les catalogues de jouets reflètent si peu les évolutions sociales (...).

S'intéresser aux jouets semble une broutille. Ceux qui pensent que la bataille de l'égalité des sexes est gagnée n'ont qu'à ouvrir les catalogues de jouets. Les vieux stéréotypes sont à l'œuvre.”

*Tiré de l'article Le père Noël, ce vieux sexiste de Serge Chaumier*

“A Noël, les petites filles reçoivent principalement des poupées mannequins, des poupons et poupées "à câliner", et bien sûr les impérissables dinettes et autres ustensiles de cuisine et de ménage. Seulement 15% environ des filles reçoivent des jeux de construction”.

*Tiré de l'article Le jouet et ses usages sociaux de Sandrine Vincent*



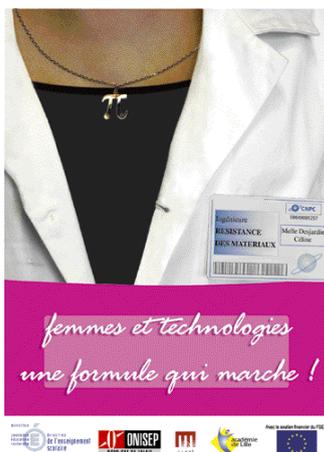
*femmes et technologies  
une formule qui marche !*

**Problématique**

Les évolutions de la société de 1900 à nos jours se placent sous le signe d'une entrée massive des femmes sur le marché du travail. Les nouvelles technologies ont libéré les femmes de certaines tâches ménagères. Qu'en est-il, par contre, de la répartition des femmes et des hommes dans le monde professionnel ? Les femmes se limitent à six grands domaines de la vie active sur trente et un, l'écart des salaires diminue peu, l'inégalité d'accès aux métiers scientifiques et technologiques persiste.

**Objectif pédagogique**

Permettre aux élèves de réfléchir aux évolutions émancipatrices de la société depuis 1900, tout en restant lucides sur les efforts qui restent à faire pour réduire les inégalités.



**Public visé :**  
élèves de 3ème et lycée.

**Documents :**  
2 fiches de documents :

- Fiche élève D sur "1900-2000 un siècle d'avancées pour l'emploi des femmes"
- Fiche élève D1 "Mais c'est quoi l'égalité" ?
- Grille d'évaluation.

**Suggestions**

**1ère phase :**  
Les élèves prennent connaissance individuellement des documents-photos de la fiche D et préparent une courte réponse aux deux questions.  
Mise en commun / Débat.

**2ème phase :**  
Travail de groupe sur la fiche D1, distribuée à chaque élève. Les élèves analysent ensemble les documents et préparent la mise en commun des réponses aux questions.

**3ème phase :**  
mise en commun  
/ débat.

**Evaluation**

Vous trouverez une grille d'évaluation en 3ème page de couverture.

**Pour aller plus loin**

**Nicole GADREY :**  
Maître de conférence en sociologie à l'université de LILLE 1, membre du centre Lillois d'études et de recherche sociologique et économique - a notamment publié *Hommes et femmes au travail, inégalités, différences, identités*, éd. L'Harmattan.

Autres ouvrages :

**M. Maruani & E. Reynaud,**  
*Sociologie de l'emploi*, Paris.  
La Découverte, 1993.

**S. Valici-Bosio et Michèle Zancarini,**  
*Femme et fière de l'être*, Larousse  
Collection 20/21, 2001.

**N. Pery,** *Rapport sur l'image des femmes dans la publicité*, à la secrétaire d'Etat aux Droits des femmes et à la Formation professionnelle auprès de la Ministre de l'Emploi et de la solidarité, 10 mars 2001.

**Michèle Perrot répond à Héroïse et Oriane,** *Il était une fois l'histoire des femmes*, Editions Lunes, 2001.  
Une exposition du même titre peut être empruntée au Rectorat de Lille, voir [www.ac-lille.fr/pedagogie/egalite filles/garçons](http://www.ac-lille.fr/pedagogie/egalite filles/garçons).

**M. Maruani,** *Les nouvelles frontières de l'inégalité. Hommes et femmes sur le marché du travail*, Paris, La Découverte, 1998.

# 1900-2000 un siècle d'avancées

## pour l'emploi des femmes

Fiche élève D

"Les femmes ont toujours travaillé, toujours et partout"  
Maruani et Reynaud, 1993

Au 20ème siècle, les femmes sont de plus en plus souvent salariées. De **1901 à 1930**, environ 7 millions de femmes sont actives



Photo : Grand hebdomadaire illustré - VDN

contre environ 13 millions d'hommes. **1907** Loi autorisant les femmes mariées à disposer de leur salaire. **1914** Comme dans cette usine, les femmes prennent le relais des hommes, mais après la guerre, beaucoup de femmes doivent abandonner leur emploi pour permettre l'embauche des hommes.



Photo fournie par F. Garcette

Entre les deux guerres, contrairement à une idée reçue, la population féminine au travail diminue. Environ 6,6 millions de femmes travaillent et 12,7 millions d'hommes. La population féminine se maintient dans les "métiers féminins", le secteur alimentaire et l'industrie chimique. Le métier de bureau devient de plus en plus féminin. **1950** Comme dans ce laboratoire, la féminisation de certains secteurs se poursuit.



Photo : Brigitte Gilles de Lalonde - Onisep

En **1962**, le nombre d'hommes actifs repasse la barre des 13 millions. Il faut attendre **1968** pour voir une montée spectaculaire de l'emploi féminin : 7,1 millions de femmes pour 13,6 millions d'hommes. **1965** Une femme mariée peut exercer une activité professionnelle sans le consentement de son mari. **1972** L'égalité de rémunération entre les hommes et les femmes est inscrite dans la loi. **1980** Partout les femmes jouent un rôle moteur dans l'accélération des changements.



Photo : Jean Pierre FILATRIAU - VDN

**1990** Les femmes actives sont 10,5 millions pour 13,5 millions d'hommes. **2000** Les salaires des hommes sont en moyenne supérieurs de 20 % à ceux des femmes, surtout parce qu'ils occupent des emplois plus qualifiés et mieux payés. A qualification égale, l'écart reste de 12 %. Aujourd'hui en France, 80 % des femmes de 25 à 49 ans travaillent. Elles représentent 45 % de la population active.

"Les femmes prennent de plus en plus conscience de leurs capacités à participer à toutes les formes de la vie économique, sociale, politique, culturelle, et de la nécessité d'une égalité réelle avec les hommes."

*Extrait de l'article de Nicole GADREY paru dans le hors série du 17 février 1999. VDN*

Pensez-vous que le chemin parcouru par les femmes depuis 1900 leur a permis d'atteindre aujourd'hui une égalité réelle avec les hommes ?

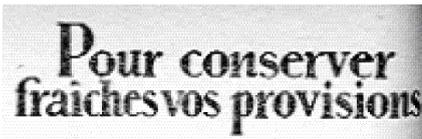
Donnez des exemples de "métiers féminins", expression qui date de la fin du XIXème siècle, utilisée ici pour l'entre-deux-guerres. L'expression est-elle encore valable de nos jours ? Donnez des exemples ou contre-exemples.

2 photos du hors série *Cent ans de vie dans la région* publié par LA VOIX DU NORD en 1999.



*femmes et technologies  
une formule qui marche !*



**1 - La publicité et l'émancipation des femmes**

Extrait d'une publicité du 5ème agenda CODEC de 1938

Quel rôle a pu jouer l'arrivée des appareils ménagers dans l'émancipation des femmes ? Donnez des exemples.

Selon vous, la publicité pour "frigidaire" contribuait-elle à l'idée de l'émancipation de la femme ?

Que pensez-vous des publicités actuelles pour les appareils ménagers ? Voyez-vous une évolution positive ou non ? Donnez des exemples.

La publicité de nos jours vous semble-t-elle, dans l'ensemble, contribuer à l'émancipation des femmes, ou le contraire ? Donnez des exemples.

**2 - Des chiffres pour parler !****L'argent des parents : 450 euros de plus pour les garçons !**

Selon deux chercheurs en économie de l'Université de Nantes, l'effort financier des familles varie suivant le sexe de leurs enfants. L'écart peut être de 450 euros par année de scolarité au détriment des filles.

**Le statut de cadre : cadre ne rime pas avec femme !**

En 2002, selon l'INSEE, à niveau de diplôme équivalent, les femmes occupent moins souvent des emplois de cadres ou de professions intellectuelles supérieures, malgré leur meilleure réussite scolaire. Dans son rapport au Premier Ministre, Catherine Genisson a précisé que l'accès aux postes de direction est encore plus rare : dans les 5000 premières entreprises en France, les femmes ne représentent que 7% des cadres dirigeants.

**Les parcours atypiques : les filles, osez la différence !**

Selon une recherche du CEREQ, en 2001, à partir du niveau Baccalauréat, les jeunes filles sortant d'une formation "masculine" tirent un certain bénéfice de leur cursus atypique. Par rapport à leurs consœurs issues de filières traditionnelles, elles accèdent plus souvent à des emplois de "cadres" et leurs salaires sont plus élevés.

**3 - Filles et garçons dans les filières industrielles et d'ingénieur.**

Classes	Sciences et technologies industrielles	Sciences de l'ingénieur
FILLES	4,9 %	7,8 %
GARCONS	95,1 %	92,2 %

Extrait du dossier du professeur principal 2001- SAIO Académie de LILLE

**Pourquoi les sciences de l'ingénieur et la technologie attirent-elles si peu de filles ?**

**Paroles de filles :** "Les filles préfèrent les métiers littéraires, relationnels".

"Il y a une domination des garçons, donc une peur de la part des filles d'être mal intégrées".

**Paroles de garçons :** "Les filles n'aiment pas les maths", "Il faut des muscles". "A la place d'une femme on choisira plutôt un homme".

paroles extraites de l'enquête sur les sciences et technologies dans l'académie de Lille

**Que répondre à ces points de vue ?**



Prix Nobel  
de la réussite scientifique

Être  
admiré-e  
c'est aussi  
ça !

# Les parcours scolaires des filles et des garçons et leur insertion professionnelle

## Problématique

Les filles réussissent souvent mieux que les garçons, mais leur réussite scolaire ne se transforme pas encore en réussite sociale.

Les choix d'orientation des filles et des garçons sont différents.

- Les filles se concentrent dans les sections littéraires de l'enseignement général et dans les filières tertiaires de l'enseignement technologique.
- Les filières scientifiques et technologiques industrielles restent majoritairement choisies par les garçons.
- Les nouvelles technologies sont porteuses d'emplois, d'où l'intérêt pour les filles d'être présentes dans ces secteurs.
- Seule une minorité de femmes accède à des postes de responsabilité : moins de 4% de femmes parmi les équipes dirigeantes des grandes entreprises.
- Par leur choix de formation différent, les femmes n'occupent pas les mêmes emplois que les hommes ; ces derniers sont plus nombreux dans les emplois orientés vers la production, alors que les femmes sont davantage présentes dans les emplois associés aux fonctions tertiaires.



## Objectifs pédagogiques

- Développer une réflexion sur les différences dans les choix d'orientation des filles et des garçons.
- Identifier les raisons de ces différences et les conséquences de ces choix sur les parcours professionnels.

**Public visé :**  
élèves de 3ème et de Lycée.

## Documents :

- Les parcours scolaires et professionnels des jeunes filles (Le SAIO Académie de Lille Novembre 2002) Fiche E.
- Témoignage d'une jeune femme ingénieure (La Voix du Nord : 6 mars 2002) Fiche E.

- Grille d'évaluation.

## Suggestions

### 1ère Phase :

Travaillant en binômes sur la fiche élève E, les élèves auraient à dégager :

- pour le document 1, les rapports entre les parcours scolaires des filles et leur insertion professionnelle,
- pour le document 2, les aspects positifs de son métier soulignés par Samia, qui vont à l'encontre des idées reçues.

### 2ème phase :

mise en commun / débat.

## Activités complémentaires

A partir des documents de la fiche élève E, les élèves pourraient chercher des slogans pour une campagne en faveur de ces métiers, concevoir des affiches...

On peut ajouter un travail écrit individuel. Se projetant dans l'avenir, les élèves, filles et garçons, pourraient écrire le témoignage qu'ils aimeraient apporter dans cinq ou six ans.

## Evaluation

Vous trouverez une grille d'évaluation en 3ème page de couverture.

## Pour aller plus loin

O.R.E.S Pôle Universitaire européen Lille Nord-Pas de Calais, données du 1er octobre 2002

Les dossiers de Profil, *Femmes et Hommes dans le Nord Pas-de-Calais : regards sur la parité*, INSEE Nord Pas-de-Calais, No 67, mai 2002

La Voix du Nord : *On vous en dit plus*, 6 mars 2002

Contact : Clara Edelbloude SAIO Rectorat de Lille.

# Les parcours scolaires et professionnels des jeunes filles

## Fiche élève E

### Les données clé

#### La scolarité

Depuis 1975, filles et garçons partagent les mêmes salles de classe. Mais ils et elles n'ont pas des destinées scolaires identiques et ne présentent pas les mêmes caractéristiques au niveau de leur orientation.

En effet, la scolarisation des filles se distingue aujourd'hui par une meilleure réussite. Elles redoublent moins que les garçons, à tous les niveaux, et sont plus nombreuses à obtenir un passage en 2<sup>nd</sup>e Générale et Technologique (59 % de filles contre 50 % de garçons dans le Nord Pas-de-Calais). De plus, elles sont plus nombreuses à obtenir le baccalauréat : 55 % de bachelières pour 45 % de garçons.

Elles sont nettement majoritaires dans les séries littéraires et tertiaires, alors que les garçons sont très fortement représentés dans les filières scientifiques et technologiques industrielles. Toutefois, les filles réussissent mieux dans ces dernières filières. Leur taux de succès au baccalauréat est plus important.

Dans le Nord Pas-de-Calais, 62,7 % des néo-bacheliers intégrant l'université sont des filles. Elles se concentrent essentiellement dans les formations suivantes : psychologie, langues et littératures étrangères, langues et littérature française, sociologie, sciences info-communication et MASS.

En ce qui concerne les C.P.G.E scientifiques (Classes préparatoires aux Grandes Ecoles), la proportion de filles est de 28 %.

#### Les Professions

La majorité des femmes actives se concentre dans 6 catégories socioprofessionnelles sur 31 répertoriées en France. Dans le Nord - Pas de calais en 1999, les chiffres sont les suivants : 87,9 % de femmes pour les personnels des services directs aux particuliers, 75,2 % pour les employés de commerce, 79,9 % pour les employés administratifs d'entreprise, 74,9 % pour les employés civils et agents de service de la fonction publique, 74 % pour les professions intermédiaires de la santé et du travail social, et 64,6 % pour les instituteurs et assimilés. Ces chiffres sont en augmentation par rapport au précédent recensement (1990) sauf pour les employés de commerce.

#### Les métiers scientifiques

En France, il y a 24 % de physiciennes et 20 % de mathématiciennes. Parmi elles, peu occupent des postes à responsabilités.

Près de la moitié des mères de normaliennes ou de polytechniciennes sont des scientifiques. La présence d'une femme scientifique dans la famille permet de lever l'incompatibilité présumée entre femmes et sciences.

#### Un point fort

Dans l'académie du Nord Pas-de-Calais, la part des filles dans la filière S a augmenté entre 2001 et 2002, de + 1,6 %.

Source : Rectorat de Lille - S.A.I.O

Témoignage de Samia BOUDAA, lauréate du prix de la vocation scientifique et technique des filles (Lille)



*Après avoir obtenu le bac S avec mention très bien, je suis entrée en Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles d'Ingénieurs. J'ai intégré l'Ecole des Mines de Douai, où la présence de jeunes filles reste encore faible. Mais le fait d'être une jeune femme dans un milieu étudiant masculin ne m'a jamais posé de problème. Après plusieurs stages solides et enrichissants, notamment ceux réalisés à l'étranger (Suisse, Italie...), je suis sortie de l'école des Mines de Douai avec un diplôme d'ingénieur. J'ai passé plusieurs entretiens d'embauche avant de choisir d'intégrer la société KALIES, bureau d'études de conseil en environnement et risques industriels à Villeneuve d'Ascq. Ma fonction me confère de nombreuses responsabilités et me permet d'avoir de nombreux contacts. Le fait d'être une femme ingénieur dans un milieu industriel essentiellement masculin devient souvent un atout... J'ai trouvé le rythme qui me permet d'équilibrer ma vie privée et mon travail. D'ailleurs, je peux même continuer à pratiquer mon sport favori à haut niveau.*

Questions	Réponses	Réponses argumentées																		
1. A tous les niveaux de la scolarité, les filles sont moins poursuivies par les conseils de classe pour un redoublement que les garçons.	<input checked="" type="checkbox"/> Vrai	Dans l'Académie de Lille, en juin 2002, les décisions de doublement sont :  <table border="1"> <tr> <td>filles</td> <td>garçons</td> </tr> <tr> <td>6ème</td> <td>4,4%</td> </tr> <tr> <td>4ème</td> <td>4,9%</td> </tr> <tr> <td>3ème collège</td> <td>2,8%</td> </tr> <tr> <td>2nde G&amp;T</td> <td>17,6%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6,7%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3,8%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>20,9% *</td> </tr> </table>	filles	garçons	6ème	4,4%	4ème	4,9%	3ème collège	2,8%	2nde G&T	17,6%		6,7%		3,8%		3%		20,9% *
filles	garçons																			
6ème	4,4%																			
4ème	4,9%																			
3ème collège	2,8%																			
2nde G&T	17,6%																			
	6,7%																			
	3,8%																			
	3%																			
	20,9% *																			
2. A niveau de formation comparable, les enfants dont les mères travaillent réussissent mieux à l'école que ceux dont la mère est au foyer.	<input checked="" type="checkbox"/> Vrai	En effet, ces enfants redoutent moins l'obtention de meilleurs résultats scolaires... En fait, la femme qui travaille gagne du temps sur le travail domestique et non pas sur le temps consacré aux enfants. Sources : INSEE																		
3. Dans l'Académie, en fin de 3ème, en juin 2002, 59 % des filles sont orientées vers un baccalauréat en 2nde Générale et Technologique. Pour les garçons, la proportion est de :	<input checked="" type="checkbox"/> 48 %	Les garçons sont davantage orientés vers une 2nde professionnelle ou une 1ère année de CAP 2 ans : 47,5% contre 38,5% de filles Source : Procédures d'orientation 2002 - SAJO - Rectorat de Lille																		
4. Quels candidats obtiennent le meilleur taux de réussite au bac S ?	<input checked="" type="checkbox"/> les filles	En 2001, dans l'Académie de Lille, au bac S, 4380 filles sont admises sur 5370 candidates : le taux de réussite est de 81,6%. 5252 garçons sont admis sur 6900 candidats : le taux de réussite est de 76,1%. Source : Scolarité DP.OSS - Rectorat de Lille																		
5. A la rentrée 2001, dans les classes préparatoires scientifiques (CPGF) de l'Académie, la proportion de filles est de :	<input checked="" type="checkbox"/> 28 %	A la rentrée 2001, les filles représentent environ ¼ des effectifs en 1ère année de CPGE scientifiques (28 %). Elles sont majoritaires en CPGE Littéraires (80,9 %) et en CPGE économique et commerciale (57,5%). Source : Scolarité DP.OSS - Rectorat de Lille - 2002																		
6. A votre avis, les parents investissent financièrement plus les études de :	<input checked="" type="checkbox"/> leur fils	" Les comportements des parents ne sont pas les mêmes pour les 2 sexes. Non seulement ils dépensent plus pour les garçons, mais ils le font au détriment des filles... On constate qu'une fille reçoit plus si elle a une sœur que si elle a un frère ". Résultats d'une étude menée par Christine Barnet-Vezat et François-Charles Wolff, parue dans " Le Monde de l'éducation " - Novembre 2000.																		
7. En 1960, 40 % des femmes de 25-49 ans travaillaient. C'est aujourd'hui le cas de :	<input checked="" type="checkbox"/> 80 %	La proportion de femmes au travail de 25-49 ans a doublé en 40 ans. Source : " France, portrait social " INSEE 2000-2001																		
8. Actuellement, sur 100 bacheliers, combien y a-t-il de filles ?	<input checked="" type="checkbox"/> 55 %	Dans l'Académie de Lille, à la session 2002 du baccalauréat, ont été admis : 18139 filles (10510 au Bac Général, 5803 au Bac Techno et 1826 au Bac Pro) ; 15033 garçons (7557 au Bac Général, 5185 au Bac Techno et 2296 au Bac Pro). Les filles représentent donc 55 % des bacheliers. Source : DEC - Rectorat de Lille																		
9. En France, 60 % des femmes actives se répartissent dans 6 branches professionnelles alors qu'il en existe 31.	<input checked="" type="checkbox"/> Vrai	Ces 6 branches professionnelles concentrent 30% des emplois. Source : Rapport de Catherine Génisson en septembre 1999 remis au Premier Ministre																		
10. Les filles qui s'inscrivent dans une filière traditionnellement masculine connaissent en général une meilleure insertion professionnelle que leurs coéquipiers.	<input checked="" type="checkbox"/> Vrai	Dès le niveau baccalauréat, cette orientation atypique s'avère un choix rentable, même si des écarts subsistent avec les garçons. Les jeunes filles accèdent plus souvent à des emplois de " cadres " ou aux " professions intermédiaires ", et leurs salaires sont plus élevés. Source : CEREQ - Bref n°178 - Septembre 2001																		
11. De quand date l'obligation de mixité à l'école ?	<input checked="" type="checkbox"/> 1975	Source : " La scolarisation des filles : repères historiques " in Filles et garçons à l'école... F. Youllot CNDP 1999																		
12. Dans les 5000 premières entreprises françaises, les cadres dirigeants "femmes" représentent :	<input checked="" type="checkbox"/> 7 %	Source : Rapport de Catherine Génisson en septembre 1999, remis au Premier Ministre																		
13. Les choix d'orientation se font en fonction de l'idée qu'on se fait du rôle des hommes et des femmes.	<input checked="" type="checkbox"/> Vrai	Interview de Dominique Froehane, chargée d'études au CERFQ : " Les stéréotypes existants sont le reflet de représentations sociales fortes, qu'il faudra du temps pour faire changer. A l'heure actuelle, on constate nombre de pratiques inconscientes bien au-delà de l'orientation. " L'étude de George Flouzis, à travers l'observation de classes au collège, est à cet égard tout à fait intéressante. Elle démontre par exemple, qu'en moyenne, les enseignants en mathématiques, hommes comme femmes, passent plus de temps avec les garçons qu'avec les filles. Ce sont des pratiques qui vont faire sens pour les élèves... Les représentations sociales concernant les stéréotypes de sexes doivent également évoluer dans le cadre de la sphère familiale, domestique et dans celle du monde professionnel ". Source : " De l'école au travail " ONISEP-CEREQ 2001																		
14. Malgré la Loi d'égalité professionnelle, l'écart moyen de salaire entre hommes et femmes reste important. A combien l'estimez-vous ?	<input checked="" type="checkbox"/> 20 %	Les hommes et les femmes n'occupent pas les mêmes emplois. " La principale cause d'inégalité salariale tient à la faible présence des femmes dans les emplois les plus rémunérés... Les femmes sont fortement représentées dans les secteurs d'activité à faible rémunération ". Source : Profils INSEE n° 67 mai 2002																		
15. Environ 95 % des filles reçoivent dans leur enfance une dinette ou des ustensiles de ménage à Noël. Quelle est la proportion de filles ayant reçu des jouets de construction ?	<input checked="" type="checkbox"/> 15 %	A "Génération après génération, les cadeaux du Père Noël demeurent sexuellement très différenciés. Les petites filles reçoivent principalement ( ) des jouets ( ) dinettes et autres ustensiles de cuisine et de ménage. Les garçons reçoivent quant à eux des jouets plus variés et en plus grand nombre. On constate tout de même que la frontière des univers sexués du jouet varie, les filles recevant plus souvent que les garçons des jouets de l'autre sexe. Sandrine Vincent "Le jouet et ses usages sociaux" La Dispute / SNEDIT Paris 2001																		

# Questionnaire

## "sciences et parité"

Voici un questionnaire qui va vous permettre d'exprimer vos idées concernant différents domaines comme la formation, la parité filles/garçons, les sciences, l'emploi, l'insertion...

Questions	Réponses
1. A tous les niveaux de la scolarité, les filles sont moins proposées par les conseils de classe pour un redoublement que les garçons.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
2. A niveau de formation comparable, les enfants dont les mères travaillent réussissent mieux à l'école que ceux dont la mère est au foyer.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
3. Dans l'académie, en fin de 3ème, en juin 2002, 59 % des filles sont orientées vers une 2nde Générale et Technologique. Pour les garçons, la proportion est de :	<input type="checkbox"/> 48 % <input type="checkbox"/> 60 % <input type="checkbox"/> 65 %
4. Quels candidats obtiennent le meilleur taux de réussite au bac S ?	<input type="checkbox"/> les garçons <input type="checkbox"/> les filles
5. A la rentrée 2001, dans les classes préparatoires scientifiques (CPGE) de l'académie, la proportion de filles est de :	<input type="checkbox"/> 28 % <input type="checkbox"/> 38 % <input type="checkbox"/> 48 %
6. A votre avis, les parents investissent financièrement plus les études de :	<input type="checkbox"/> leur fille <input type="checkbox"/> leur fils <input type="checkbox"/> pareil
7. En 1960, 40% des femmes de 25-49 ans travaillaient. C'est aujourd'hui le cas de :	<input type="checkbox"/> 60 % <input type="checkbox"/> 70 % <input type="checkbox"/> 80 %
8. Actuellement, sur 100 bacheliers, combien y a-t-il de filles ?	<input type="checkbox"/> 45 % <input type="checkbox"/> 50 % <input type="checkbox"/> 55 %
9. En France, 60% des femmes actives se répartissent dans 6 branches professionnelles alors qu'il en existe 31.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
10. Les filles qui s'engagent dans une filière traditionnellement masculine connaissent en général une meilleure insertion professionnelle que leurs consœurs.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
11. De quand date l'obligation de mixité à l'école ?	<input type="checkbox"/> 1919 <input type="checkbox"/> 1946 <input type="checkbox"/> 1975
12. Dans les 5000 premières entreprises françaises, les cadres dirigeants "femmes" représentent :	<input type="checkbox"/> 7 % <input type="checkbox"/> 14 % <input type="checkbox"/> 21 %
13. Les choix d'orientation se font inconsciemment en fonction de l'idée qu'on se fait du rôle des hommes et des femmes.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
14. Malgré la loi d'égalité professionnelle, l'écart moyen de salaire entre hommes et femmes reste important. A combien l'estimez-vous ?	<input type="checkbox"/> 15% <input type="checkbox"/> 20% <input type="checkbox"/> 25%
15. Environ 95 % des filles reçoivent dans leur enfance une dinette ou des ustensiles de ménage à Noël. Quelle est la proportion de filles ayant reçu des jeux de construction ?	<input type="checkbox"/> 15 % <input type="checkbox"/> 50 % <input type="checkbox"/> 25 %